

versión 0.5

# **ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ED. INFANTIL Y PRIMARIA**



ANÁLISIS LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN CENTROS DE ED. PRIMARIA by [Luis Miguel Villalain Santamaría](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-SinObraDerivada 3.0 Unported License](#). Permissions beyond the scope of this license may be available at [lmvillalain@terra.es](mailto:lmvillalain@terra.es).

ENTORNO	ÓRGANOS Y DOCUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	VERIFICACIÓN			
					No planteado	En desarrollo	En implantación	Sistematizado
CENTRO	COMISIÓN DE CENTRO RED XXI	CONSTITUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO	Integra como mínimo todos los miembros establecidos por normativa.					
			Se encentra constituida oficialmente.					
			Dispone de un plan organizativo del funcionamiento de la comisión: periodicidad de la sesiones, mecanismo funcional y responsabilidades, ..					
		DESARROLLO DE FUNCIONES TAREAS	Propone criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo					
			Desarrolla de acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos del centro y de las redes del centro educativo.					
			Recopila y organiza la información relativa a la implantación de la estrategia en el centro educativo.					
			Apoya al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y educativa de la estrategia.					
			Orienta en la programación de aula					
			Desarrolla tareas organizativas básicas tales como el registro de equipos de alumnos, la canalización del servicio de mantenimiento y la asignación y control de los equipos informáticos					
			Diseña actuaciones de información a familias, al alumnado y al profesorado.					
Canaliza el flujo informativo entre la comisión RedXXI provincial y el centro.								
Elabora un plan de integración didáctica de las TIC y el proyecto RedXXI de centro que se integrará en el proyecto educativo del centro.								



ENTORNO	ÓRGANOS Y DOCUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	No planteado	En desarrollo	En implantación	Sistematizado
CENTRO	PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS	Contempla el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el entorno socio-cultura del centro					
			Contempla el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el entorno escolar y la comunidad educativa.					
			Contempla el papel de las Tecnologías de la Información en el procesos de enseñanza/aprendizaje					
			Refleja los principios básicos de integración de las TIC como objeto de aprendizaje					
			Refleja los principios básicos de integración de las TIC como instrumento de acceso al aprendizaje					
			Refleja los principios básicos de integración de las TIC como aprendizaje del medio					
			Refleja los principios básicos de integración de las TIC como entorno de aprendizaje.					
		ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	Recoge la estructura organizativa que supone la integración de las TIC en el centro: Responsabilidades y funciones.					
			Recoge los aspectos tecnológicos de funcionamiento del centro. Criterios generales.					
			Describe de forma general los procesos de uso, mantenimiento y cuidado					
			Contempla los aspectos generales de seguridad y protección de datos					
			Relaciona y define los servicios tecnológicos del centro de interacción interna					
			Relaciona y define los servicios tecnológicos del centro de interacción externa.					
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA	Integra la comisión de centro REDXXI en los órganos de centro.							
	Relación entre la comisión de REDXXI y los órganos de gobierno, participación y coordinación docente.							
		CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA	Se contextualiza los objetivos de de la etapa relativos a las tecnologías de la información y comunicación					



ETAPA							
	CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO Y EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES	Se identifican las competencias ligadas al tratamiento de la información y competencia digital en relación con los objetivos generales de las etapas.					
		Se han establecido decisiones generales sobre metodología didáctica para la adquisición de las competencias ligadas al tratamiento de la información y competencia digital.					
		Criterios generales de evaluación con TIC					
		Criterios generales de evaluación de las competencias ligadas al tratamiento de la información y competencia digital.					
	ATENCIÓN AL ALUMNADO	Se contempla la adaptación del alumno a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación personales.					
		Se contempla la adaptación del alumno a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación del entorno escolar.					
		Se contempla la utilización de las Tecnologías de la Información como instrumento para la atención a la diversidad.					
		Se contempla la integración de las Tecnologías de la Información y comunicación como acceso al aprendizaje en función del alumnado.					
		Se contempla en la acción tutorial líneas relacionadas con el uso responsable de las TIC en el ámbito personal, educativo y social.					
		La acción tutorial establece líneas con el uso de las TIC en el entorno familiar.					

versión 0.5



10

45

ENTORNO	ÓRGANOS Y DOCUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	No planteado	En desarrollo	En implantación	Sistematizado
CENTRO	REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO	NORMAS DE USO, CUSTODIA, RESPONSABILIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE EQUIPAMIENTO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	Se establecen los criterios de responsabilización, de custodia del equipamiento correspondiente al alumnado.					
			Se establecen los criterios de responsabilización, de custodia del equipamiento correspondiente al Tutor.					
			Se establecen los criterios de responsabilización, de custodia del equipamiento correspondiente al profesorado					
			Se establecen los criterios de responsabilización, de custodia y mantenimiento del equipamiento correspondiente al Responsable de TIC.					
			Criterios para la instalación de aplicaciones y configuración de equipos.					
		PROTECCIÓN DE DATOS Y CONFIDENCIALIDAD	Se establecen criterios sobre la protección de contraseñas de acceso a configuraciones de equipamiento y redes del centro					
			Se establecen criterios sobre el filtrado de información y cortafuegos.					
			Se establecen criterios sobre el uso de equipamiento propiedad del equipo en la red del centro o aula.					
			Se establece responsabilización de custodia de contraseñas de acceso a servicios de red y de Internet.					
			Se establecen criterios sobre custodia y almacenamiento de datos propios del alumno, del profesorado y de equipos de profesores.					
		NORMAS DE USO, CUSTODIA Y RESPONSABILIZACIÓN DE SERVICIOS DE RED E INTERNET	Criterios para la difusión y extensión de datos personales (fotografías, datos personales,...) dentro y fuera del centro escolar.					
			Se definen las funciones del administrador y de usuarios según los niveles de permisos en cada uno de los servicios de red o Internet.					
			Se establecen normas sobre la creación y uso de espacios en redes privadas y públicas, dinamización de redes sociales, plataformas y otros servicios TIC ligadas al proceso educativo de centro.					



ENTORNO	ÓRGANOS Y DOCUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	No planteado	En desarrollo	En implantación	Sistematizado
CENTRO	PLAN DE CONVIVENCIA	DIAGNÓSTICO	Analiza la utilización de las TIC en el entorno social, familiar y en el centro y su incidencia en la convivencia del centro.					
		OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	Se contempla objetivos o principios de las interacciones sociales basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación como entorno de convivencia.					
			Se contemplan los principios democráticos de convivencia en el uso de las tecnologías de la información					
		ACTUACIONES	Se recogen actuaciones con relación a la utilización de de las TIC en el entorno escolar, entorno familiar y social.					
Se prevén estrategias de intervención en situaciones conflictivas relativas a la utilización de las TIC.								



ENTORNO	ÓRGANOS Y DOCUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	No planteado	En desarrollo	En implantación	Sistematizado
AULA	ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS	CRITERIOS DE ALMACENAMIENTO Y ACCESO A LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	Se ha establecido unos criterios de almacenamiento, mantenimiento y custodia responsabilidad del alumno.					
			Se ha establecido unos criterios de almacenamiento, mantenimiento y custodia responsabilidad del tutor					
			Se ha establecido unos criterios de almacenamiento, mantenimiento y custodia responsabilidad de los otros profesores usuarios del aula					
			Se ha establecido unos criterios de almacenamiento, mantenimiento y custodia responsabilidad del responsable TIC.					
		DISPONIBILIDAD OPERATIVA	Están previstas alternativas para el desarrollo de la actividad docente ante contingencias tecnológicas.					
		ACCESIBILIDAD A LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	Existe una estructuración de materiales en el equipo personal del alumno					
			Existe una estructuración de materiales didácticos y de acceso para los alumnos dentro de la red de aula y de centro					
			Existe una estructuración de materiales didácticos y de acceso para los alumnos en las redes globales					
			Existe una estructuración de los recursos accesibles para el profesorado en el ordenador del aula.					
			Existe una estructuración de materiales didácticos y de acceso para los profesores dentro de la red de aula y de centro					
			Existe una estructuración de materiales didácticos y de acceso para los profesores en las redes globales					



versión 0.5

	ESTRUCTURACIÓN DE LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS	ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y CREACIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS EN EL EQUIPAMIENTO PERSONAL	Se han establecido unos criterios de almacenamiento y organización de documentos y archivos en los equipos personales de los alumnos.					
			Se tienen unos criterios para nombrar los archivos de las creaciones personales de cada alumno y las tareas escolares.					
			Se han establecido normas para copias de seguridad de los materiales de los alumnos.					
			Se tiene estructurado criterios de almacenamiento de aplicaciones educativas en el equipo del alumno.					
		ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y CREACIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS EN EL AULA Y CENTRO	Se dispone de un entorno de aula o centro para el almacenamiento de las tareas o creaciones personales de los alumnos					
			Se dispone de un entorno de almacenamiento de aplicaciones y recursos educativos en el entorno de aula o centro de forma accesible al alumno.					
			Se tiene estructurada y organizada por áreas, unidades o cualquier otro criterio de carácter didáctico las aplicaciones educativas de forma accesible a los alumnos en el entorno de aula o centro.					
		ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y CREACIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS EN INTERNET	Se dispone de un entorno Internet para el almacenamiento de las tareas o creaciones personales de los alumnos					
			Se dispone de un entorno de almacenamiento de aplicaciones y recursos educativos en el entorno de Internet de forma accesible al alumno.					
			Se tiene estructurada y organizada por áreas, unidades o cualquier otro criterio de carácter didáctico las aplicaciones educativas de forma accesible a los alumnos en el entorno de Internet					





			Se tienen establecidos criterios de seguimiento de las actuaciones de los alumnos, de seguridad y de confidencialidad en las creaciones personales en Internet						
ESTRUCTURACIÓN ENTORNO DE DINÁMICA DE AULA	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO TECNOLÓGICO		Se ha establecido una disposición del espacio del aula en función de las características del equipamiento tecnológico del aula y de los alumnos						
			Se ha estructurado una organización de un espacio virtual para la interacción colaborativa o el grupo						
			Se ha planteado un espacio virtual y temporal para la interacción en el grupo clase desde entornos exteriores al aula (domicilios, aula hospitalaria, ....)						
			Se ha planteado un espacio virtual y temporal para la comunicación con los profesores						
	ENTORNO DE DESARROLLO DE TAREAS DE APRENDIZAJE		Se desarrollan actividades individualizadas y autónomas simultáneas						
			Se desarrollan actividades guiadas con simultáneas						
			Se desarrollan actividades simultáneas en el grupo						
			Se desarrollan actividades colaborativas simultáneas						
			Se desarrollan actividades individualizadas y autónomas de forma diacrónica.						
			Se desarrollan actividades guiadas con carácter diacrónicas						
			Se desarrollan actividades en el grupo con carácter diacrónico						
	PLANIFICACIÓN DE UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN		Existe un plan organizado y coordinado de selección de aplicaciones y recursos educativos.					
				Se realiza un proceso de contextualización de los materiales seleccionados					

versión 0.5



			Se tiene establecido un criterios de almacenamiento de los recursos seleccionados					
		SOPORTE, ORGANIZACIÓN E INDEXACIÓN	Se tiene establecido una organización de los recursos en función de los soportes tecnológicos.					
			Se tiene establecido una organización de los recursos en función de criterios pedagógicos y didácticos.					
			Se dispone de unos criterios de clasificación de las aplicaciones educativas en función del uso en el aula					
		CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN	Se dispone de unos criterios de clasificación de las aplicaciones educativas comprensible por el alumno que permita el trabajo autónomo.					
			Las aplicaciones educativos y los recursos tecnológicos son accesibles de forma autónoma					
			Se dispone de estrategias que guíen en la utilización, aprovechamiento didáctico y seguimiento del uso de las aplicaciones educativo de forma individual.					
		CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD PARA EL ALUMNO	Se dispone de criterios para el uso y accesibilidad y control individual de los recursos educativos					
			Se dispone de criterios de accesibilidad del alumno a los recursos educativos en los equipos personales.					
			Se dispone de criterios de accesibilidad de los alumnos a los recursos educativos en el entorno aula o centro.					
			Se dispone de criterios de accesibilidad de los alumnos a los recursos educativos en Internet.					
			Se dispone una secuenciación educativa de la utilización de los recursos y aplicaciones educativas.					
		ESTRUCTURACIÓN SECUENCIAL	Se dispone una secuenciación educativa de la utilización de los recursos y aplicaciones educativas que					

versión 0.5



			permite su seguimiento de forma autónoma por el alumno.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

versión 0.5



ENTORNO	ÓRGANOS Y DOCUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES DE DESARROLLO	OBSERVACIONES	No planteado	En desarrollo	En implantación	Sistematizado
CENTRO	PLAN DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	OBJETIVOS	Se han establecido objetivos de integración didáctica del centro de acuerdo al Proyecto Educativo y el Plan General Anual					
			Se han establecido objetivos didáctico con relación a la adquisición de competencias básicas relacionadas con el uso de TIC					
			Existe coordinación y coherencia con las programaciones de aulas					
			Existen objetivos de mejora de la aplicación didácticas de las TIC por el profesorado.					
			Se contemplan objetivos de mejora de la organización tecnológica del centro.					
			Se contemplan objetivos de interacción con la comunidad educativa.					
			Se contemplan objetivos de colaboración de las familias en el uso de las TIC y su aprovechamiento educativo.					



versión 0.5

			Existe una estructura organizativa de distribución de los equipos					
			Se contempla y criterios una distribución de los equipos de aula.					
			Se dispone de criterios la asignación de equipos de profesores					
			Se dispone de criterios la asignación de equipos de alumnos y uso privativo					
			Se dispone de instrumentos de control de asignación de equipos a profesores y alumnos.					
			Se establecen procesos de actualización y adquisición de equipamiento.					
			Se establecen criterios de clasificación, distribución, de instalación y uso de las aplicaciones informáticas					
			Se establecen espacios de almacenamiento de las aplicaciones y su accesibilidad					
			Se establecen procesos para la selección y adquisición de aplicaciones de propósito general y específico					
			Se establecen procesos para la selección y adquisición de aplicaciones didácticas de acuerdo a las programaciones de aula.					
			Estructura de la red local del centro.					
			Se definen los criterios de seguridad y confidencialidad del uso de la red de área local					
			Se establecen los criterios de accesibilidad de la red de área local.					
			Criterios de interactividad en la red de área local.					
			Estructura de acceso a redes globales (Internet) (Proxys, filtros,...)					
			Se definen los criterios de seguridad y confidencialidad del uso de las redes globales					

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS



versión 0.5

		ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS	Se definen la estructura de los servidores del centro.					
			Se establecen los objetivos educativos, funcionales y organizativos de uso de los servidores del centro					
			Se establecen los criterios de administración y accesibilidad de los servidores.					
			Se definen los criterios de seguridad de los servidores del centro.					
			Se describen los servicios de redes locales y globales a disposición del profesorado.					
			Se establecen los objetivos educativos, funcionales y organizativos de uso de los servicios del profesorado en redes locales y globales					
			Se establecen los criterios de administración y accesibilidad a los servicios					
			Se describen los servicios de redes locales y globales a disposición de los alumnos.					
			Se establecen los objetivos educativos, funcionales y organizativos de uso de los servicios del profesorado en redes locales y globales					
			Se establecen los criterios de administración y accesibilidad a los servicios					
			DOCUMENTACIÓN INFORMÁTICA DE CENTRO	Custodia de documentación de garantías del equipamiento				
		Documentación de configuraciones tecnológica de red de centro						
		Documentación de configuración de equipos						
		Custodia de claves de equipos, tecnología de red y claves de servicios.						
Normas de utilización de formatos y compatibilidades de archivos.								
CRITERIOS DE MANTENIMIENTO Y	Responsabilidades personales de							



		ACTUALIZACIÓN	cuidado de equipos					
			Procedimiento de comunicación de incidencias y resolución de incidencias					
			Procedimientos de instalación de aplicaciones y desinstalación					
			Procedimiento de configuración de equipamiento					
			Procedimiento de actualización de aplicaciones					

versión 0.5

